

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ЛИНГВОДИДАКТИКЕ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

М.Ю. Лебедева, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного, ведущий научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с различными качественными и количественными методами, используемыми в лингводидактических исследованиях, обучение применению научных методов лингводидактики для самостоятельного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.02.01 «Качественные и количественные исследования в лингводидактике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Научный семинар» и изучается в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	- преимущества и ограничения различных типов данных и методов исследований; - этику научных исследований.	- в качестве эмпирической базы исследования использовать разные источники информации; - критически оценивать надёжность информации для исследования.	методами сбора качественных и количественных эмпирических данных.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	- методы и техники сбора данных для проведения исследований; - принципы выбора метода исследования, формирования выборки исследования.	- составлять программу исследования; - выбирать из множества методов оптимальный набор для конкретного научного исследования; - сочетать количественные и качественные методы исследования с целью достижения более высокой достоверности результатов; - описывать выборку исследования; - проводить описательный анализ полученных данных; - интерпретировать результаты анализа данных и представлять выводы исследования.	- методами сбора качественных и количественных эмпирических данных; - техниками базового описательного анализа данных; - навыками описания и представления результатов исследования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	4
В том числе:	
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	66
Вид промежуточной аттестации: зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
1. Методология. Классификация методов лингводидактических исследований. Источники данных Понятия методологии и лингводидактики. Методы исследований в лингводидактике. Эмпирические и теоретические методы. Методы исследования в лингводидактике. Количественные и качественные методы. Источники данных. Выборка единиц исследования.	22	2	-	20		Т
2. Методы сбора и фиксации данных. Методы анализа данных. Исследовательский план Наблюдение. Этнографические исследования. Опросы: интервью, анкетирование, беседа. Эксперимент. Квазиэксперимент. Анализ результатов эксперимента. Тестирование. Изучение и обобщение педагогического опыта. Пробное и опытное обучение. Количественный анализ данных. Качественный анализ данных. Обработка данных. Контент-анализ. Исследовательский план.	48	-	2	46		Т
Форма промежуточной аттестации - зачет	2				2	
Итого:	72	2	2	66	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Т — тест.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Качественные и количественные исследования в лингводидактике» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции,
- практические занятия,
- дискуссии,
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение практических заданий, домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Халеева, О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике: Пособие для иностранных студентов программы магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. – 48 с. – ISBN: 978-5-98269-271-9

Дополнительная литература:

1. Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики: Монография / Е. А. Алешугина, Е. В. Бессонова, А. В. Вальт [и др.]; под редакцией И. К. Кирилловой, Е. В. Бессоновой. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-7264-1175-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60818.html> (дата обращения: 08.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)

2. Международный аспирантский вестник. - <https://www.iprbookshop.ru/107345.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Доступ по регистрации
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Доступ по регистрации
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН	http://inion.ru/ru/library/about/	
ГРАМОТА.РУ — справочно-	http://gramota.ru/	Свободный доступ

информационный интернет-портал «Русский язык»		
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR Smart	http://www.iprbookshop.ru/	Доступ по регистрации
Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Доступ по регистрации
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
Русский язык за рубежом	http://journal.pushkin.institute	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Методология. Классификация методов лингводидактических исследований. Источники данных

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое лингводидактика?
2. Чем лингводидактика отличается от методики преподавания РКИ?
3. Что такое «метод» в широком и узком значении этого слова?
4. Дайте определение понятию «научный метод».
5. Что такое эмпирические методы исследования? Какие эмпирические методы исследования вы можете назвать?
6. Что такое теоретические методы исследования? С какой целью применяются теоретические методы исследования? Какие теоретические методы исследования вы можете назвать?
7. Что такое количественные методы исследования?
8. Какова задача качественных методов исследования?
9. Какие методы исследования можно отнести к качественным?
10. Какие методы исследования можно отнести к количественным?
11. Почему важно сочетать количественные и качественные методы исследования?
12. Какие материалы могут относиться к источникам данных для лингводидактики?
13. Какие достоинства и недостатки интернета как источника данных вы можете назвать?
14. Что такое выборка?
15. Что такое сплошная выборка?
16. Какие выборки используются для количественных исследований?
17. Какие выборки используются для качественных исследований?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Методология. Классификация методов лингводидактических исследований // Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Пособие для иностранных студентов программы магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». — Москва: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. — С.4-9.
2. Прочитайте: Количественные и качественные методы. Смешанные методы // Леонович О.А. Методы коммуникативных исследований. — М.: Гнозис, 2011. — С.17-32.
3. Прочитайте: М.В. Ляховицкий Методы исследования // Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. — М.: Высш. школа, 1982. — С.11-17.
4. Составьте схему «Методы исследования в лингводидактике» (оценивается отдельно).
5. Прочитайте: Источники данных. Типы выборок для количественных и качественных исследований // Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Пособие для иностранных студентов программы магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». — Москва: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. — С.10-13.
6. Прочитайте: Источники данных. Типы выборок // Леонович О.А. Методы коммуникативных исследований. — М.: Гнозис, 2011. — С.24-32.

7. Выполните тест.

2. Методы сбора и фиксации данных. Методы анализа данных. Исследовательский план

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое этнографические исследования? Когда они применяются?
2. Что такое наблюдение как научный метод?
3. Каковы цели наблюдения?
4. Каковы подходы к наблюдению?
5. Что будет являться материалом для наблюдения в лингводидактике?
6. Какие средства для наблюдения вы можете назвать?
7. Какие места для наблюдения вы можете назвать в лингводидактике?
8. Что такое: простое и регулируемое наблюдение; включённое и невключённое наблюдение; явное и скрытое наблюдение; структурированное и неструктурированное наблюдение; полевое и лабораторное (экспериментальное) наблюдение; сплошное и выборочное наблюдение?
9. Какова процедура наблюдения?
10. Каков инструментарий наблюдения?
11. Каковы области применения метода наблюдения?
12. Что представляет собой опрос как метод исследования?
13. Какова цель опросов в лингводидактике?
14. От чего зависит достоверность полученных результатов при опросе?
15. Какие виды опросов вы знаете?
16. Какова процедура опроса?
17. Какой инструментарий опроса?
18. Что такое вопросы закрытого и открытого типа?
19. Каковы требования к формулировке вопросов?
20. Каковы правила проведения опроса?
21. В каких случаях применяется интервью как метод исследования?
22. В каких случаях применяется тестирование?
23. Каковы этапы разработки теста?
24. Какие преимущества и недостатки интервью и тестов вы можете назвать?
25. Какие виды опросов будут относиться к качественным, а что — к количественным методам исследования?
26. Что такое эксперимент как научный метод?
27. Какие существуют виды экспериментов?
28. Что такое зависимые переменные?
29. Какова процедура эксперимента?
30. Что включает инструментарий анализа результатов эксперимента?

31. Что описывается в дневнике эксперимента?
32. Что отражается в протоколе эксперимента?
33. Почему эксперимент рекомендуется сочетать с другими методами исследования?
34. Что такое квазиэксперимент?
35. Почему эксперимент считается ведущим способом познания?
36. С какой целью необходимо изучать и обобщать уже существующий педагогический опыт?
37. Что такое массовый педагогический опыт и с какой целью его изучают?
38. Что такое отрицательный педагогический опыт и с какой целью его изучают?
39. Что такое передовой педагогический опыт и с какой целью его изучают?
40. С чего начинается изучение педагогического опыта?
41. Какой этап следует после выявления педагогического опыта?
42. Что такое пробное обучение?
43. Что такое опытное обучение?
44. Чем схожи и чем отличаются пробное и опытное обучение?
45. Чем отличаются пробное и опытное обучение от эксперимента?
46. Что такое метод айтрекинга?
47. В каких исследованиях применяется метод айтрекинга?
48. Как обрабатываются количественные данные?
49. Что такое номинальная, порядковая и интервальная шкала?
50. Что такое мода, медиана, среднее арифметическое?
51. С какой целью применяется качественный анализ?
52. Что такое контент-анализ?
53. Какова последовательность любого качественного анализа?
54. Как происходит первичная организация данных для качественного исследования?
55. Как происходит обработка данных при контент-анализе?
56. Как применяется индуктивный подход при обработке данных?
57. Как применяется дедуктивный подход при обработке данных?
58. Что подразумевает интерпретация данных?
59. Как обрабатываются и интерпретируются данные контент-анализа?
60. Как проводится разработка исследовательской программы?
61. Из каких этапов состоит исследование?
62. Как составляется проект исследования?
63. Что такое фиксированный и гибкий план исследования?
64. Какова функция исследовательского протокола?

65. Как используется исследовательский протокол?

66. Какие этические проблемы возникают при проведении научных исследований?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте: Методы исследования в лингводидактике. Методы сбора и фиксации данных. Методы анализа данных // Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Пособие для иностранных студентов программы магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». — Москва: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. — С.14-38.

2. Прочитайте: Описание методов // Леонович О.А. Методы коммуникативных исследований. — М.: Гнозис, 2011. — С.33-75.

3. Прочитайте: Методы педагогического исследования // Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — С.44-77.

4. Составьте схему «Виды наблюдения» (оценивается отдельно).

5. Прочитайте: Опросники в исследованиях второго языка // Дерней З., Тагути Т. Опросники в исследованиях по изучению второго языка: создание, проведение, обработка. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2021. — С.12-59.

6. Составьте опрос по теме на выбор (пример предлагается):

- тема НИР;

- проектирование курса / обучающего продукта по РКИ для конкретной аудитории;

- тема, предложенная преподавателем (оценивается отдельно).

7. Прочитайте примеры описания эксперимента и представления его результатов: а) А.Н. Лапошина Опыт экспериментального исследования сложности текстов по РКИ // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. — 2018. — №6. — С.1544-1549;

б) М.Yu. Lebedeva, E.V. Koltakova, O.N. Khaleeva, M.N. Rusetskaya Computer-assisted Language Learning for the Development of Listening Skills: A Case Study of Pre-university Russian as a Foreign Language // International Journal of Applied Linguistics & English Literature, Vol. 6 No. 1; January 2017, P.257-265.

8. Составьте таблицу «Эксперимент vs опытное обучение vs пробное обучение» (оценивается отдельно, а также для обсуждения во время практического занятия).

9. Прочитайте: Исследовательский план. Этика научных исследований // Халеева О.Н., Лебедева М.Ю. Количественные и качественные исследования в лингводидактике. Пособие для иностранных студентов программы магистратуры «Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». — Москва: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. — С.39-43.

10. Прочитайте: Этапы педагогического исследования и его результат // Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — С.78-146.

11. Составьте программу и протокол исследования в рамках вашей темы НИР (оценивается отдельно, а также для обсуждения во время практического занятия).

12. Выполните тест.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению тестов

Вопросы к тестам:

1. Что такое методология в широком и узком смыслах этого слова?
2. В чем заключается специфика лингводидактического исследования?
3. Какой объект исследования в лингводидактике?
4. Какие методы и подходы к сбору данных в лингводидактическом исследовании вы можете назвать? Как они классифицируются?
5. Какие эмпирические и теоретические методы исследования Вы можете назвать?
6. Какие количественные и качественные методы исследования Вы можете назвать?
7. Что такое выборка? Какие виды выборок вы знаете?
8. Каковы области применения наблюдения, его цели, подходы, материал, средства и места наблюдения?
9. Как проводится процедура наблюдения как лингвистического метода?
10. Что такое этнографические исследования? Как они применяются в лингводидактике? Какой объект этнографического исследования?
11. Каковы цели и виды опроса?
12. Как проводится процедура опроса в лингводидактических исследованиях?
13. Каковы принципы и методы обработки данных, полученных в результате опроса?

14. Как используются интервью и фокус-группы в лингводидактике?
15. Как проводится процедура эксперимента в системе методов лингводидактического исследования? Какие существуют виды эксперимента?
16. Что такое «квазиэксперимент»?
17. Как тестирование используется в лингводидактических исследованиях?
18. С какой целью проводится изучение и обобщение массового, отрицательного и передового педагогического опыта?
19. В чем различие опытного и пробного обучения как методов лингводидактического исследования?
20. Как обрабатываются качественные данные?
21. Как обрабатываются количественные данные?
22. Что такое номинальная, порядковая и интервальная шкала?
23. Что такое мода, медиана, среднее арифметическое?
24. Что такое контент-анализ?
25. Как обрабатываются и интерпретируются данные контент-анализа?
26. Как проводится разработка исследовательской программы?
27. Как составляется проект исследования?
28. Что такое фиксированный и гибкий план исследования?
29. Как используется исследовательский протокол?
30. Какие этические проблемы возникают при проведении научных исследований?

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Количество правильных ответов	– понимание вопроса; – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 20 баллов (Тест 1) и 30 баллов (Тест 2).

Тест 1 состоит из 20 вопросов. Тест 2 состоит из 30 вопросов.

20 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов в Тесте 1; 30 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 30 вопросов в Тесте 2.

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. В чем заключается специфика лингводидактического исследования?
2. Какой объект исследования в лингводидактике?
3. Какие методы и подходы к сбору данных в лингводидактическом исследовании вы можете назвать? Как они классифицируются?
4. Как проводится процедура наблюдения как лингвистического метода?
5. Что такое этнографические исследования? Как они применяются в лингводидактике? Какой объект этнографического исследования?
6. Как проводится процедура опроса в лингводидактических исследованиях?
7. Каковы принципы и методы обработки данных, полученных в результате опроса?
8. Как используются интервью и фокус-группы в лингводидактике?
9. Что такое вербально-коммуникативные методы сбора данных? Как используется в лингводидактике метод «мысли вслух»?
10. Как проводится процедура эксперимента в системе методов лингводидактического исследования? Какие существуют виды эксперимента?
11. Каковы принципы разработки дизайна эксперимента?
12. В чем различие опытного и пробного обучения как методов лингводидактического исследования?
13. Как применяются психофизиологические исследования в лингводидактике? Что такое метод айтрекинга?
14. Как обрабатываются качественные данные. Что такое метод контент-анализа и метод конверсационного анализа? В чем их различия?
15. Как обрабатываются количественные данные? Что такое описательная статистика, факторный анализ, корреляционный анализ?
16. Как проводится разработка исследовательской программы? Как используется исследовательский протокол?
17. В чем заключается этика научных исследований?

7.2.3. Задания к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные и количественные исследования в лингводидактике»

Курс — 1, семестр — 1

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Rogoznaya Nina Nikolaevna

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Методология. Классификация методов лингводидактических исследований. Источники данных				1. Схема «Методы исследования в лингводидактике»; 2. Тест.	1. 0 2. 0	1. 5 2. 20
Тема 2. Методы сбора и фиксации данных.				1. Схема «Виды	1. 0	1. 5

Методы анализа данных. Исследовательский план				наблюдения»; 2. Опрос по теме на выбор; 3. Таблица «Эксперимент vs опытное обучение vs пробное обучение»; 4. Программа и протокол исследования; 5. Тест.	2. 0 3. 0 4. 0 5. 0	2. 10 3. 5 4. 10 5. 30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.